

KS3 French Knowledge Organiser

ALLEZ 1 – Unit 4 – A table – Food

Sub topics	Key skills / facts ie In French I know how to ...	Key Grammar	Possible Homework tasks	Key terms (vocabulary)	Stretch & Challenge - wider reading / independent tasks
58–59 4.1 Boire et manger	Talk about food Use memorisation strategies Improve my writing	The partitive: <i>du/de la/de l'/des</i> Present tense of <i>manger</i> and <i>boire</i> (1st/2nd/3rd person singular)	I complete exercise 6 on Page 59 including the translation into English	<i>Je mange/bois/prends ... une banane, du bœuf, des céréales, des chips, du chocolat, du coca, de l'eau, des frites, du fromage, des fruits, des gâteaux, du jambon, du jus d'orange, du lait, des légumes, des œufs, du pain, du pâté, des pâtes, de la pizza, du poisson, une pomme, du poulet, du riz, de la salade, des saucisses, de la soupe, des tartines, de la viande, un yaourt le matin, à midi, après le collège, le soir; au petit déjeuner, pour le déjeuner, au goûter, au dîner</i> <i>Je vais acheter ... Il/Elle va acheter ...</i>	I could research which foods are not eaten in a couple of religions.
60–61 4.2 Tu aimes ça?	Give opinions of food and drink Identify language patterns Recycle language I already know	Negative forms: <i>ne ... pas/jamais</i> <i>Pouvoir</i> + infinitive	I learn vocab page 75 – first 2 sections	<i>J'aime bien ... J'adore ... Je n'aime pas (du tout) ... Je déteste ... les chips, le fromage, les fruits, le jambon, les légumes (verts), le poisson, la viande</i> <i>J'aime manger du/de la/de l'/des ... Je mange beaucoup de ... Je ne mange pas/jamais de viande. Je n'aime pas manger de poisson. Je ne peux pas manger/boire de ... Ça donne de l'énergie. C'est plein de vitamines. ... parce que ma famille est hindoue, parce que je suis végétarien(ne)/musulman(e)/allergique</i> <i>C'est top/super bon/dégoûtant. Ça me fait vomir. J'ai horreur de ça.</i>	
62–63 4.3 Glace ou crêpe?	Talk about your favourite restaurant and order food Express opinions Use verb + infinitive	<i>Je voudrais</i> + noun/verb Use knowledge of verb forms in a new context	Page 63 ex 7 I make up a dialogue ordering an ice cream or pancake	<i>J'aime manger/aller dans les crêperies/pizzerias/fast-food. Je déteste manger/aller à la crêperie/à la pizzeria/au fast-food. C'est mon restaurant préféré, parce que ...</i> <i>Je voudrais une glace (trois boules), s'il vous plaît. Dans un cornet ou un pot? Quel parfum? Avec de la chantilly? Non, merci. C'est tout? Oui, c'est tout, merci. C'est combien? Au revoir!</i>	I could find out the names of three restaurant chains in France.

64–65 4.4 On cuisine	Understand quantities and recipes Identify and explain patterns in numbers	<i>Il faut</i> + noun/verb Giving quantities	Page 65 ex 7 I make up my own sandwich I revise the rest of the vocab on page 75	Numbers above 40 <i>un paquet de chips, un morceau de fromage, une bouteille de coca/d'eau, une tranche de jambon, un pot de yaourt, une tablette de chocolat, cent grammes de pâté, un kilo de pommes</i> <i>Il faut deux tranches de pain, deux cuillères à soupe de crème fraîche, 50 g de fromage râpé. Il faut étaler la crème sur le pain/poser le fromage sur le jambon/mettre au four. Bon appétit!</i>	
66–67 4.5 La cuisine et l'art	Talk about food and art Use a wider range of language to express opinions	Identifying and using different tenses	Page 74 – ex 2 Each boy writes about what he likes / hates to eat & drink and why – possibly presenting his piece in French to the class)	<i>Je suis en (Angleterre), à ... La spécialité, c'est ... J'ai visité/goûté/adoré ...</i> <i>Je vais visiter ...</i> <i>Ça me fait peur. C'est un peu gore. J'adore l'association vampire et fruits. J'aime la peinture bleue. C'est trop cool. Quel talent! Je (ne) suis (pas) fan.</i> <i>Ça marche. Je trouve ça horrible/super. Je pense que ...</i>	I could take a French speaking country and compare with the UK what people there usually eat for breakfast, lunch or dinner.
68–75 4.6 Labo-langue 4.7 Extra Star, Extra Plus 4.8 Lire, Vidéo 4.9 Test, Vocabulaire	Improve my language skills by tackling extra grammar, reading and video tasks. Pronounce words correctly.	The partitive Regular <i>-er</i> verbs Negative forms Verb + infinitive: <i>aimer, je voudrais</i> Pronunciation: silent letters at the end of words (<i>-s, -t, -d, -x</i>)	I use these tasks to support / consolidate grammar covered in sections 4.1 to 4.5.	<i>I start to revise all vocabulary and grammar in preparation for the end of unit summative assessment test.</i>	I could also independently practise the key grammar points using ZUT online AND / OR https://francais.lingolia.com/en/grammar
TEST 4.9 Test, Vocabulaire	revision and assessment	Page 74 – short test on at least 3 of the 4 skills	I WILL BE ASSESSED ON THE ABOVE BY TAKING A SUMMATIVE ASSESSMENT TEST IN AT LEAST 3 OF THE 4 SKILLS (ie LISTENING, READING, SPEAKING & WRITING). The overall mark of this test will establish whether I am working at developing, secure or excellent.		